

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u> 1 </u> от <u> 29.08. </u> <u> 2023 </u> г. <u> </u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом № <u> 77 </u> от <u> 29 </u> августа <u> 2023 </u> г. <u> </u>
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Профильный труд»

8 класс, вариант 2

Иркутск

2023

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета Профильный труд. Столярное дело. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП, 2 варианта. Программа учебного предмета Профильный труд. Столярное дело. разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения ФАООП;
- Программы формирования базовых учебных действий.

Ребёнок развивается в деятельности. Задачей программы Профильный труд. Столярное дело. является организация трудовой деятельности обучающихся. «Профильный труд» – комплексная программа работы с древесными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к будущей доступной деятельности.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Знакомясь с программой школьники лучше понимают значение труда в жизни человека в процессе овладения элементарными навыками обращения с инструментами и материалами на древесной основе, используемые человеком в повседневной хозяйственной деятельности. Главным принципом организации учебного процесса является индивидуальный подход к каждому ученику. В этом помогают разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Ограничения по состоянию здоровья предполагает использование дифференцированного и деятельностного подхода. Уровень образования определяется индивидуальными возможностями школьника, большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимулированию их активности.

Цель программы: обучить основам выполнения различных видов работы и, работы с различными материалами, преимущественно с древесиной детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, дела в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту.

Задачи:

- Учить элементарным приёмам профильного труда и приёмам применения полученных знаний в быту.
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым действиям.
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно.
- Воспитывать бережливость и аккуратность при работе с оборудованием, инструментами и текстильными материалами.
- Корректировать психические процессы и моторику детей в ходе выполнения практических действий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе работы.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ. Темы и задания в разделах подобраны и составлены с учётом тяжести нарушений у обучающихся 8 класса 2 варианта и возможностью освоения ими программы обучения Профильному труду.

В программу включены такие разделы, как: «Уборка территории», «Картонажно-переплётные работы», «Работа с древесными материалами», «Конструирование», «Деревообработка». Работа с картоном и древесными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться в задании, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. Дети на уроках получают новые сведения о древесине, древесных материалах, продукции из древесины, их свойствах, тем самым расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам труда и трудовой деятельности в целом. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трёх основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Виды деятельности на уроках: слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос; практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических работ и заданий.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития освоили программу по предмету Профильный труд используется наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Делается опора на чувственный опыт ребёнка, учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, создаются условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Работа более носит практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Используются технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Рекомендован замедленный темп обучения. Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Место предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане обучение по предмету «Профильный труд» (вариант 2) в 8 классе рассчитано на 4 часа в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным графиком ($4 \times 34 = 136$ ч). Содержание программы может корректироваться с учётом объективных и субъективных факторов (карантин, курсы, праздничные дни).

Класс	8
Предметная область	Профильный труд
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	4
Количество часов за год	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Применение умений по шлифованию, склеиванию, соединению деталей с помощью, принятие помощи.
- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.

- Использование инструментов для работы с древесиной и древесными материалами, понимание их назначения;
- Адекватное восприятие трудовых поручений.

Достаточный уровень:

- Освоение элементарного опыта по обращению с древесиной и древесными материалами; освоение различных трудовых действий и приёмов выполнения работ;
- Умение правильно организовать своё рабочее место;
- Различение материалов и инструментов по их назначению;
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности и поручениям учителя.

Содержание учебного предмета

I четверть:

Вводное занятие (2 ч). Беседа о труде и профессии. Ознакомление обучающихся с особенностями уроков трудового обучения. Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Уборка территории (16 ч). Объекты работы. Дорожки. Территория школы и вокруг неё. Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании. Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки и хранения инвентаря. Умение. Подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками. Правила утилизации мусора: распределение мусора; отдельный сбор мусора. Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на места хранения. Подметание территории школьного двора. Спортплощадка: уборка площадки с искусственным покрытием. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Правила очистки инвентаря. Ремонт инвентаря.

Картонажно-переплётные работы (14 ч). Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги и картона. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона.

Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги". Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".

II четверть:

Вводное занятие (1 ч). Правила поведения в учебной мастерской. Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Обязанности дежурного.

Работа с древесными материалами (14 ч). Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

«Конструирование» (8 ч). Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Работа с древесными материалами (9 ч). Изделия из древесины. Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Закрепление заготовок. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Способы соединения деталей: клеевое соединение; шурупами, гвоздями, шкантами, винтами. Приёмы удержания деталей при склеивании.

III четверть:

Вводное занятие (1 ч). Повторный инструктаж о правилах поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами.

Деревообработка (39 ч). Организация рабочего места столяра. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Древесина: строение, использование, заготовка. Дерево: основные части (крона, ствол, корень); породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (брёвна), транспортировка. Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды (обрезная, необрезная); размеры (толщина, ширина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный); грани и рёбра, их взаимное расположение (под прямым углом), торец). Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Столярные инструменты и приспособления (устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло). Последовательность выполнения работы. Основы разметки. Разметка заготовки. Устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник). Деревообрабатывающие операции (пиление, сверление, зачистка, шлифование). Разметка деталей строительного набора. Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперёк волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Шлифование деталей. Окрашивание изделий (водные краски; приёмы окрашивания).

IV четверть:

Вводное занятие (1 ч). Правила безопасного поведения в учебной мастерской. Распределение рабочих мест. Повторение пройденного материала.

Деревообработка (15 ч). Подготовка рабочего места. Материалы для выполнения работы. Распиливание заготовки. Сверление отверстий в заготовке. Шлифовка заготовки шлифовальной шкуркой. Соединение деревянных деталей на клею. Нанесение покрытия на заготовку. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Уборка территории (16ч). Объекты работы. Дорожки. Территория школы. Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Подбор и ремонт инвентаря. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила

техники безопасности. Порядок уборки и хранения инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками. Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на места хранения. Подметание территории школьного двора. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очистка инвентаря. Уход за деревьями (обрезка, побелка прикорневой части ствола дерева).

Тематический план, 8 класс (вариант 2)

№	Раздел	Всего часов				Всего
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Вводное занятие	2				2
2	Уборка территории	16				16
3	Картонажно-переплётные работы	14				14
4	Вводное занятие		1			1
6	Работа с древесными материалами		14			14
7	Конструирование		8			8
8	Работа с древесными материалами		9			9
9	Вводное занятие			1		1
10	Деревообработка			39		39
11	Вводное занятие				1	1
12	Деревообработка				15	15
	Уборка территории				16	16
1	Всего	32	32	40	32	136

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8 класс (вариант 2)

I четверть

Раздел	№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие	1	Правила поведения в учебной мастерской Распределение рабочих мест	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Рассматривают окружающую обстановку; Выполняют указания учителя

	2	<p>Организация рабочего места</p> <p>Обязанности дежурного</p>	<p>Занимают места, назначенные на прошлом уроке</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Рассматривают окружающую обстановку;</p> <p>Выполняют указания учителя по организации рабочего места</p>
Уборка территории	3	<p>Объекты работы: территория школы</p>	<p>Слушают объяснение учителя о назначении и необходимости уборки территории; ознакомление с территорией;</p> <p>Объекты работы: дорожки, площадка, стадион, зелёный участок</p>
	4	<p>Теоретические сведения</p>	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Знакомятся с понятием: хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правилами техники безопасности при использовании</p>
	5	<p>Уборка территории</p>	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Использование граблей на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>

	6	Распределение отходов. Раздельный сбор мусора	<p>Слушают (визуальное восприятие) о использовании пакетов для раздельного сбора мусора; видах мусора (органический, неорганический);</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	7	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	8	Уборка территории	<p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	9	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>

	10	Уборка территории	<p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	11	Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием	<p>Слушают (визуальное восприятие) о использовании пакетов для раздельного сбора мусора; видах мусора (органический, неорганический);</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	12	Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием	<p>Слушают (визуальное восприятие) о использовании пакетов для раздельного сбора мусора; видах мусора (органический, неорганический);</p> <p>Выполняют транспортировку мусора (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	13	Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием	<p>Слушают (визуальное восприятие) о использовании пакетов для раздельного сбора мусора; видах мусора (органический, неорганический);</p> <p>Выполняют транспортировку мусора (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>

	14	Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием	<p>Слушают (визуальное восприятие) о использовании пакетов для раздельного сбора мусора; видах мусора (органический, неорганический);</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	15	Уборка площадки с искусственным покрытием: уборка на спортплощадке.	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Использование метлу на при уборке на спортплощадке в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	16	Уборка площадки с искусственным покрытием: уборка на спортплощадке.	<p>Использование метлу на при уборке на спортплощадке в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	17	Ремонт инвентаря	<p>Слушают учителя (визуальное восприятие) о приёмах ремонта инвентаря для уборочных работ</p> <p>Выполняют работу по ремонту инвентаря по показу / в совместной деятельности с учителем</p> <p>Выполняют складирование инвентаря на места хранения</p>

	18	Ремонт инвентаря	Выполняют работу по ремонту инвентаря по показу / в совместной деятельности с учителем Выполняют складирование инвентаря на места хранения
Картонажно-переплётные работы	19	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Картонажные изделия	Занимают рабочие места; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя) Рассмотрение заготовок и изделий в переплёте
	20	Сорта картона. Свойства картона	Просмотр фильма о производстве картона; Знакомятся с образцами; слушают пояснения учителя
	21	Инструменты и приспособления	Ознакомление с инструментами; наблюдают за работой учителя по раскрою материала; Выполняют упражнения по сгибанию картона по намеченным линиям
	22	Инструменты и приспособления	Выполняют упражнения по сгибанию картона под контролем учителя Сдача материала, инструмента; уборка в мастерской
	23	Виды работы с бумагой и картоном	Занимают рабочие места; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя) Рассматривают образцы картонажных материалов
	24	Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги и картона	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя) о экономных приёмах разметки материала; Выполняют упражнения по разметке картона совместно с учителем

	25	Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном	Занимают рабочие места; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя) о удобстве пользования шаблоном; Рассматривают образцы шаблонов
	26	Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона	Наблюдают выполнение учителем разметки шаблоном; выполняют упражнения пользования разметочным шаблоном
	27	Порядок обводки шаблона геометрических фигур	Занимают рабочие места; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Выполняют с помощью (самостоятельно) учителя обводку геометрических фигур
	28	Разметка по шаблонам сложной конфигурации	Выполняют упражнения по обводке шаблонов сложной конфигурации по указанию и с помощью учителя
	29	Разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем)	Занимают рабочие места; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя), знакомятся с понятиями "линейка", "угольник", "циркуль". Наблюдают за приёмами разметки, выполняемыми учителем; Пробуют выполнять разметку; изучают их устройство
	30	Вырезание ножницами из бумаги	Обращают внимание на правила обращения с ножницами; выполняют резание бумаги ножницами

	31	Изделия в переплётё. Способы окантовки картона	Занимают рабочие места; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя) о приёмах окантовки картона; Выполняют работу по окантовке картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги". Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".
	32	Изделия в переплётё. Способы окантовки картона	Выполняют работу по окантовке картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги". Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Уборка в мастерской; уборка инструментов и материалов
II четверть			
Вводное занятие	33	Правила поведения в учебной мастерской. Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Обязанности дежурного	Повторение пройденного: Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Выполняют указания учителя: организуют рабочее место для работы
Работа с древесными материалами	34	Элементарные сведения о древесине	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Знакомятся с понятиями "дерево" и "древесина" Рассматривают изображения (видео) деревьев, древесины; натуральные образцы пиломатериалов и срезы пород древесины; изделия из древесины (натуральные образцы)

	35	Материалы и инструменты	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя):</p> <p>Рассматривают образцы инструментов для обработки древесины; выполняют рисунки (с помощью учителя) инструментов; их размещением в мастерской; участвуют в уборке инструментов</p>
	36	Заготовка древесины	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Демонстрация видео фильма о заготовке древесины; рабочими профессиями (пояснения учителя по ходу просмотра)</p> <p>Обсуждение (попытка беседы) по итогам просмотра</p>
	37	Способы обработки древесины ручными инструментами	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя):</p> <p>о приёмах и правилах безопасной работы инструментами;</p> <p>Знакомятся с инструментами и материалами для работы (напильники, шлифовальная шкурка)</p>
	38	Способы обработки древесины ручными инструментами	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя):</p> <p>о приёмах и правилах безопасной работы инструментами;</p> <p>Выполняют упражнения инструментами на материалах (напильники, шлифовальная шкурка)</p> <p>Уборка рабочих мест; действия дежурного</p>

	39	Способы обработки древесины ручными инструментами	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): о приёмах и правилах безопасной работы инструментами;</p> <p>Знакомятся с инструментами и материалами для работы (ножовка, бруски, рейки, круглые палочки)</p>
	40	Способы обработки древесины ручными инструментами	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): о приёмах и правилах безопасной работы инструментами;</p> <p>Выполняют упражнения по пилению древесины ножовкой (под контролем учителя, самостоятельно); выполняют заточку круглых палочек;</p> <p>Уборка рабочих мест; действия дежурного</p>
	41	Аппликация из древесных материалов	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): о предстоящей работе; понятиях отходы: древесных материалов, деревообработки;</p> <p>Изучают образцы отходов деревообработки древесных материалов (стружка, опилки)</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	42	Аппликация из древесных материалов	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): понятие аппликация, материалы для работы, приёмах выполнения работы;</p> <p>Рассматривают образцы работ; подбирают материал для работы</p> <p>Уборка в мастерской</p>

	43	Аппликация из древесных материалов	<p>Занимают рабочие места, слушают указания учителя;</p> <p>Выбирают материалы для работы; выполняют порученную работу (аппликация из отходов деревообработки);</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
	44	Аппликация из древесных материалов	<p>Занимают рабочие места, слушают указания учителя;</p> <p>Выполняют порученную работу (аппликация из отходов деревообработки); шлифование детали;</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
	45	Аппликация из древесных материалов	<p>Занимают рабочие места, слушают указания учителя;</p> <p>Выполняют порученную работу (аппликация из отходов деревообработки);</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
	46	Клеевое соединение древесных материалов	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): о клеях применяемых в работе, приемах выполнения работы;</p> <p>Выполняют порученную работу по соединению материалов на клею;</p>
	47	Клеевое соединение древесных материалов	<p>Выполняют порученную работу по соединению материалов на клею; сдача выполненных работ;</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
Конструирование	48	Виды конструкторов.	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): о видах конструкторов;</p> <p>Рассматривают образцы конструкторов; переборка деталей</p>

	49	<p>Названия деталей конструктора. Инструменты</p>	<p>Рассматривают образцы конструкторов, слушают пояснения учителя о названиях деталей; проговаривают названия деталей совместно с учителем: платы, планки, скобы, винты, гайки;</p> <p>Выполняют упражнения по пользованию инструментом по соединению винтовых, гаечных соединений;</p> <p>Уборка материалов и инструментов на места хранения</p>
	50	<p>Виды соединений деталей конструктора</p>	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): о видах соединений деталей жёсткое, свободное;</p> <p>Выполняют упражнения по пользованию инструментом по креплению деталей жёстким и свободным соединением по показу и совместно с учителем;</p> <p>Уборка материалов и инструментов на места хранения</p>
	51	<p>Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы</p>	<p>Следят за объяснением учителя о правилах безопасной работы с конструктором;</p> <p>Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей.</p> <p>Уборка материалов и инструментов на места хранения</p>

	52	<p>Правильная хватка инструментов.</p> <p>Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками</p>	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): приёмы удержания инструмента; удержание ключей и отвёрток;</p> <p>Наблюдают, выполняют за (с) учителем завинчивание – откручивание винтов, болтов, гаек указанными приёмами: ключом, пальцами, отвёрткой;</p> <p>Уборка материалов и инструментов на места хранения</p>
	53	<p>Понятие «конструирование», «модель».</p>	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя о существующих понятиях в работах с конструктором);</p> <p>Рассматривают представленные модели и приёмы предварительного конструирования; участвуют в сборке представленной модели;</p> <p>Участвуют в разборке модели укладке деталей</p>
	54	<p>Ориентировка в пространстве и плоскости стола</p>	<p>Выполняют упражнения совместно с учителем в планировании пространства для сборки конструкций на плоскости стола</p>
	55	<p>Форма, цвет, величина изображения.</p> <p>Объёмные и плоскостные фигуры</p>	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя) о существующих понятиях в работах с конструктором;</p> <p>Выполняют работу по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции;</p> <p>Усвоение понятий плоскость и объём применительно к созданию конструкций;</p> <p>Уборка материалов и инструментов на места хранения</p>

Работа с древесными материалами	56	Изделия из древесины. Заготовка древесины	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Рассматривают предлагаемые изделия из древесины; действия по заготовке древесины и материалов; Выполняют обмер материалов с помощью учителя
	57	Приспособления и инструменты	Наблюдают за действиями учителя: выбор и пользование приспособлениями для обработки древесины; Укладка инструментов на места хранения
	58	Закрепление заготовок. Способы обработки древесины	Наблюдают за действиями учителя: действия и приёмы крепления заготовок; способы обработки древесины; Выполняют упражнения по закреплению заготовок и зачистке заготовок напильником; шлифование шкурками; Уборка рабочих мест и инструмента
	59	Способы обработки древесины ручными инструментами	Выполняют упражнения по закреплению заготовок и зачистке заготовок напильником; шлифование шкурками; Уборка рабочих мест и инструмента
	60	Приёмы выполнения работы	Слушают указания (наблюдают за действиями) учителя по техническому заданию; Организуют рабочее место; выполняют (пытаются выполнять) порученную работу
	61	Приёмы выполнения работы	Выполняют зачистку торцов брусков; осваивают безопасные приёмы пользования напильником
	62	Приёмы выполнения работы	Наблюдают за показом выполнения работы учителем; Выполняют приёмы пиления брусков в приспособлении;

	63	Приёмы выполнения работы: клеевое соединение; шурупами, гвоздями, шкантами, винтами	Наблюдают за показом выполнения работы учителем; Выполняют соединение деталей шурупами; на клею – сравнение результатов
	64	Приёмы удержания деталей при склеивании	Наблюдают за показом выполнения работы учителем; Закрепляют детали с использованием материалов, препятствующих приклеиванию соединяемых деталей к поверхности крышки верстака; Пользование струбцинами; Уборка рабочих мест
III четверть			
Вводное занятие	65	Повторный инструктаж о правилах поведения в мастерской	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): Знакомятся с инструментами и оборудованием мастерской, правилами безопасного поведения; отвечают на вопросы (действиями показывают) о разрешённых и запрещённых действиях учащихся
Деревообработка	66	Организация рабочего места столяра	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя); знакомятся с понятиями: «деревообработка» «столяр»; Знакомятся с инструментами для выполнения различной деятельности на верстаке (разметочный инструмент, деревообрабатывающий инструмент); Выполняют уборку инструмента по местам хранения

	67	Устройство и назначение столярного верстака	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя); знакомятся с понятиями: «рабочее место» учителя, ученика, рабочее место столяра</p> <p>Выполняют рисунки столярного верстака (используется наглядный материал); осматривают, сравнивают конструкцию верстака в мастерской</p>
	68	Правила работы на верстаке	<p>Наблюдают, слушают правила и приёмы работы на верстаке</p> <p>Выполняют действия по организации рабочего места (для различных видов учебной деятельности);</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	69	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	<p>Слушают и наблюдают за действиями учителя;</p> <p>Выполняют действия по организации рабочего места (для различных видов учебной деятельности);</p> <p>Уборка рабочих мест: обязанности учеников и дежурных по мастерской</p>
	70	Древесина: строение, использование, заготовка	<p>Слушают и наблюдают за действиями учителя;</p> <p>Просмотр учебного фильма о заготовке древесины;</p>
	71	Дерево: основные части (крона, ствол, корень)	<p>Слушают и наблюдают за действиями учителя;</p> <p>Работают с наглядным материалом и образцами древесины; просмотр учебного фильма</p>
	72	Породы (хвойные, лиственные)	<p>Слушают и наблюдают за действиями учителя;</p> <p>Работают с наглядным материалом и образцами древесины; просмотр учебного фильма</p> <p>Уборка материалов по местам хранения</p>

	73	Древесина: использование, заготовка	Слушают и наблюдают за действиями учителя; Знакомятся с понятиями «лесоматериалы»; Просмотр учебного фильма о способах получения, транспортировкой лесоматериалов
	74	Пиломатериалы: получение пиломатериалов	Слушают и наблюдают за действиями учителя; Знакомятся с понятиями «пиломатериалы»; Просмотр учебного фильма о способах получения пиломатериалов из лесоматериалов
	75	Пиломатериалы: виды и использование	Слушают и наблюдают за действиями учителя; Знакомятся с образцами пиломатериалов; исследуют доски: обрезные, необрезные; выполняют рисунки пиломатериалов с наглядного материала
	76	Пиломатериалы: виды и использование	Знакомятся с образцами пиломатериалов: брусок - виды (квадратный, прямоугольный); размеры (толщина, ширина); Уборка материалов на места хранения
	77	Грани и рёбра бруска	Слушают и наблюдают (знакомятся с понятиями) за действиями учителя: грани и рёбра пиломатериалов, их взаимное расположение (под прямым углом, торец); инструмент и пользование Выполняют пользование поверочным угольником
	78	Грани и рёбра бруска	Выполняют рисунки брусков и досок с названием сторон; Отвечают на вопросы учителя (владеющие устной речью); показывают (не владеющие устной речью); Сдача и уборка рабочих мест

	79	Узнавание (различение) материалов	<p>Слушают объяснение и показ учителя; задание учителя;</p> <p>Выполняют различение материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный)</p>
	80	Узнавание (различение) инструментов	<p>Слушают объяснение и показ учителя; задание учителя;</p> <p>Выполняют различение (понимание назначения) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей); знакомятся с образцами инструментов (не владеющие речью показывают названный инструмент);</p> <p>Уборка материалов и инструментов на места хранения</p>
	81	Столярные инструменты и приспособления	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло); правила безопасного пользования;</p>
	82	Столярные инструменты и приспособления	<p>Выполняют (не выполняют) упражнения по заданию учителя в пользовании инструментами в соответствии с их назначением;</p> <p>Уборка материалов и инструментов на места хранения</p>
	83	Последовательность выполнения работы	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: чередование действий выполнения работы;</p> <p>Выполняют упражнения: организация рабочего места/подбор материала/нанесение разметки</p>

	84	Основы разметки	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: разметка заготовки; устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник)</p> <p>Выполняют упражнения в пользовании разметочным инструментом</p>
	85	Основы разметки	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: разметка заготовки;</p> <p>Выполняют упражнения в пользовании разметочным инструментом</p>
	86	Разметка заготовки (на отходах материалов)	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: детальное устройство столярного угольника; мера длины (миллиметр); приёмы пользования;</p> <p>Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики;</p> <p>Выполнение упражнений по нанесению разметки на отходах материалов (пользование линейкой, карандашом, угольником)</p>
	87	Деревообрабатывающие операции (пиление древесины на отходах материалов)	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: пиление древесины столярной ножовкой; приёмы безопасного пользования; пиление в приспособлении;</p> <p>Организуют рабочее место для пиления древесины; выполняют (не выполняют) пиление брусков (под контролем учителя) в стусле</p>
	88	Деревообрабатывающие операции (пиление древесины на отходах материалов)	<p>Выполняют (не выполняют) пиление брусков (под контролем учителя) в стусле;</p> <p>Уборка рабочих мест, уборка в мастерской</p>

	89	Деревообрабатывающие операции (пиление древесины на отходах материалов)	Организуют рабочее место для пиления древесины; Выполняют (не выполняют) пиление брусков (под контролем учителя) в стусле;
	90	Деревообрабатывающие операции (пиление древесины на отходах материалов)	Выполняют (не выполняют) пиление брусков (под контролем учителя) в стусле; Уборка рабочих мест, уборка в мастерской
	91	Разметка деталей строительного набора	Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: детали строительного набора; приёмы пользования разметочным инструментом; Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики; Выполняют разметку на заготовках строительного набора (под контролем / с помощью учителя)
	92	Разметка деталей строительного набора	Выполняют разметку на заготовках строительного набора (под контролем / с помощью учителя); Помечают свои заготовки, сдают учителю; Уборка рабочих мест
	93	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: пиление древесины столярной ножовкой; приёмы безопасного пользования; пиление в приспособлении; Организуют рабочее место для пиления древесины; Выполняют (не выполняют) пиление заготовок строительного набора (под контролем учителя) в стусле
	94	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	Организуют рабочее место для пиления древесины; Выполняют (не выполняют) пиление заготовок строительного набора (под контролем учителя) в стусле

	95	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: пиление древесины столярной ножовкой; приёмы безопасного пользования; пиление в приспособлении;</p> <p>Организуют рабочее место для пиления древесины; Выполняют (не выполняют) пиление заготовок строительного набора (под контролем учителя) в стусле</p>
	96	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	Выполняют (не выполняют) пиление заготовок строительного набора (под контролем учителя) в стусле
	97	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: пиление древесины столярной ножовкой; приёмы безопасного пользования; пиление в приспособлении; исключение ошибок при пилении;</p> <p>Выполняют (не выполняют) пиление заготовок строительного набора (под контролем учителя) в стусле</p>
	98	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	<p>Выполняют (не выполняют) пиление заготовок строительного набора (под контролем учителя) в стусле;</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	99	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	Слушают объяснение и показ учителем правильных приёмов пиления брусков, исключая ошибки при пилении;
	100	Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	<p>Демонстрируют приёмы крепления и удержания заготовок при пилении;</p> <p>Выполняют (не выполняют) пиление заготовок строительного набора (под контролем учителя) поперёк волокон / под углом в стусле;</p> <p>Сдача выполненной работы. Уборка рабочих мест</p>

	101	Шлифование деталей	Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: о необходимости шлифования деталей; приёмы шлифования; материалы и приспособления для шлифования деталей; Выполняют шлифование деталей строительного набора
	102	Шлифование деталей	Выполняют шлифование деталей строительного набора» Уборка рабочих мест, уборка в мастерской
	103	Окрашивание изделий	Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: организация рабочего места для окрашивания; материалы и приёмы окрашивания изделий; Организуют рабочее место; выполняют окрашивание изделий (самостоятельно/с помощью учителя)
	104	Окрашивание изделий	Выполняют окрашивание изделий (самостоятельно/с помощью учителя); сдача выполненных работ; Уборка рабочих мест
IV четверть			
Вводное занятие	105	Правила безопасного поведения в учебной мастерской	Занимают рабочие места; слушают учителя; Повторение пройденного материала (организация рабочего места по виду выполняемой работы)
Деревообработка	106	Подготовка рабочего места	Выполняют подготовку рабочего места для выполнения деревообрабатывающих операций по показу и совместно с учителем; определение инструментов и приспособлений для изученных способов деревообработки Уборка инструментов на места хранения

	107	Материалы для выполнения работы	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала;</p> <p>Рассматривают образцы изделий из древесины;</p> <p>Выполняют подбор материала в соответствии с образцом (в совместной деятельности с учителем)</p>
	108	Распиливание заготовки	<p>Наносят разметку на заготовку; распиливают заготовку по прямым и острым углом в стусле;</p> <p>Уборка: рабочих мест, в мастерской</p>
	109	Сверление отверстий в заготовке	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала;</p> <p>Следят за показом учителем приёмов выполнения отверстий ручной дрелью</p>
	110	Сверление отверстий в заготовке (на отходах материалов)	<p>Выполняют упражнения по сверлению отверстий ручной дрелью на отходах материалов;</p> <p>Уборка: рабочих мест, в мастерской</p>
	111	Сверление отверстий на станке	<p>Слушают объяснение и показ учителем учебного материала;</p> <p>Следят за показом учителем приёмов выполнения отверстий на сверлильном станке; правила безопасной работы</p>
	112	Контроль глубины отверстий	<p>Выполняют упражнения по креплению сверла в патроне сверлильного станка; пуск/остановку;</p> <p>Сверление отверстий на отходах материалов с контролем глубины отверстий</p>
	113	Контроль глубины отверстий	<p>Следят за показом учителем приёмов выполнения отверстий на сверлильном станке с контролем глубины выполняемого отверстия</p>

	114	Сверление отверстий на станке	Выполняют отверстия в заготовках с контролем глубины отверстий в совместной деятельности с учителем
	115	Изготовление подставки	Слушают объяснение и показ учителем учебного материала; последовательность работы, материалы; Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики Выполняют разметку отверстий означенным способом под контролем учителя
	116	Сверление отверстий на станке	Выполняют крепление сверла в патроне сверлильного станка; сверлят отверстия в заготовках на заданную глубину (все операции под контролем /с помощью учителя) Уборка рабочих мест; действия дежурных
	117	Шлифовка заготовки шлифовальной шкуркой. Соединение деревянных деталей на клею	Слушают объяснение и показ учителем учебного материала: приёмы и правила шлифования плоскостей, рёбер, торцов; использование приспособлений; Выполняют шлифование деталей
	118	Соединение деревянных деталей на клею	Выполняют склеивание деталей изделия на клею (все операции под контролем учителя); соблюдение требований к качеству склейки; Уборка рабочих мест
	119	Соединение деревянных деталей на клею. Нанесение покрытия на изделие	Выполняют склеивание деталей изделия на клею (все операции под контролем учителя); соблюдение требований к качеству склейки; Материалы для покрытия изделия; Выполняют организацию рабочего места для покрытия древесины льняным маслом

	120	Нанесение покрытия на изделие	Выполняют покрытие изделия льняным маслом. Сдача выполненных работ: укладка на просушку; Уборка рабочих мест
Уборка территории	121	Объекты работы: территория школы	Слушают объяснение учителя о назначении и необходимости уборки территории; повторение: ознакомление с территорией; Объекты работы: дорожки, площадка, стадион, зелёный участок
	122	Теоретические сведения	Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты; Повторение понятий: хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правилами техники безопасности при использовании
	123	Уборка территории	Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты; Использование грабель на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя); Использование пакетов для сбора сухой растительности; Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения
	124	Ремонт инвентаря	Выполняют осмотр и необходимый ремонт инвентаря: переноска грабель, выпрямление зубьев грабель; крепление метлы на черенке

	125	Уборка территории	<p>Использование грабель на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	126	Распределение отходов. Раздельный сбор мусора	<p>Слушают (визуальное восприятие) о использовании пакетов для раздельного сбора мусора; видах мусора (органический, неорганический);</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	127	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	128	Уборка территории	<p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>

	129	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	130	Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием	<p>Слушают (визуальное восприятие) о использовании пакетов для раздельного сбора мусора; видах мусора (органический, неорганический);</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	131	Уборка площадки с искусственным покрытием: уборка на спортплощадке.	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Использование метлу на при уборке на спортплощадке в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>

	132	Уборка площадки с искусственным покрытием: уборка на спортплощадке.	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Использование метлу на при уборке на спортплощадке в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	133	Уход за деревьями (обрезка, побелка прикорневой части ствола дерева)	Слушают объяснение и показ учителя о необходимости выполнения данного вида хозяйственных работ; о материалах и способах выполнения
	134	Уход за деревьями (обрезка, побелка прикорневой части ствола дерева)	<p>Наблюдают за обрезкой деревьев, выполняемой учителем;</p> <p>Выполняют упражнения по обрезке деревьев</p>
	135	Уход за деревьями (обрезка, побелка прикорневой части ствола дерева)	Выполняют подготовку материалов и инструментов для выполнения обрезки, побелки деревьев
	136	Уход за деревьями (обрезка, побелка прикорневой части ствола дерева)	<p>Выполняют обрезку, побелку деревьев; утилизация отходов с мест работы;</p> <p>Очистка и укладка инвентаря на места хранения</p>

Материально-техническое обеспечение

Мастерская, для обучающихся по предмету «Профильный труд» (Столярное дело), оборудована и снабжена необходимым оборудованием, верстаками, укомплектована инструментами и снабжена материалами достаточными при изучении тем и разделов, проведении лабораторных и практических работ предназначенных для изучения и освоения в 5 классе.

№	Наименование имущества	Количество	Инвентарный номер
1	Учительский стол	1	
2	Учительский стул	1	023101060251
4	Верстаки	4	
5	Компьютер, Монитор, Компьютерная мышь	1, 1, 1	
6	Стулья ученические/ Скамейки	3/3	023101060251023
7	Доска (магнитная)	1	021101060006
8	Шкаф, дсп	2	
9	Термометр	1	
10	Указка	2	
11	Часы	-	
12	Полка для книг	1	
13	Сейф	1	
14	Светильник над доской	1	
15	Пластиковый ящик (электрич.)	1	
16	Светильник (станочный)	3	
17	Светильник настольный	1	
18	Раковина	1	
19	Ящик для песка (противопожарный)	1	
20	Огнетушитель	1	
21	Ящик для огнетушителя (противопожарный)	1	

22	Жалюзи	2	
23	Тумбочка	1	
24	Стенды / плакаты	11	

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер	Примечание
1	Машина деревообрабатывающая	ИЭ-6009А4.1	2008	63101060184	
2	Настольная торцовочная пила	1010	2007	63101060180	
3	Электродрель ударная	13	2008		
4	Перфоратор	2-26	2009		
5	Электрорубанок	1	2010		
6	Токарная машина для работ по дереву	«Корвет-75»	2010	63101060259	
7	Настольный сверлильный станок	2903, 2904	2013		
8	Станок заточной	ЗТЦ-1	1968	6110104008	
9	Рубанок ручной, 18 шт.				
10	Ножовка по дереву, 6 шт.				
11	Ножовка по дереву (для точных работ), 2 шт.				
12	Ножовка по дереву (для продольного пиления), 1 шт.				
13	Ножовка по дереву, универсальная (продольное, поперечное пиление), 3 шт.				
14	Пила по дереву, лучковая, 1 шт.				
15	Пила выкружная, 4шт.				
16	Лобзик ручной, 5 шт.				
17	Ножовка по металлу, 3 шт.				

18	Набор фрез для станка фрезерного ручного, КРАТОН		2016		
19	Станок фрезерный, ручной		2016		
20	Набор надфилей ЭКСПЕРТ, №2		2016		
21	Набор коронок по дереву		2016		
22	Струбцина угловая, ленточная		2016		
23	Струбцины Г- образные		2016		
24	Струбцины G-образная	75-125мм	2015		
25	Степлер мебельный	ЗУБР, 53 - тип			
26	Машина ручная электрическая, плоскошлифовальная	ПШМ – 115/300Э	2016		
27	Свёрла по дереву, шнековые, 6 шт.				
28	Свёрла по дереву, перовые, 11 шт.				
29	Набор бит для вкручивания крепёжных изделий, НІТАСНІ	2013			
30	Раззенковка (зенкер), шт. 2	2014, 2022			
31	Напильник, рашпиль, 2 шт.				
32	Напильник драчёвый, 4 шт.				
33	Напильник личной, 2 шт.				
34	Шлифовальная шкурка, №№ 3 – 10				
35	Киянка, 5 шт				
36	Стусло, 2 шт.				
37	Дрель ручная, 1 шт.				
38	Коловорот, 1 шт.				
39	Набор резцов токарных, КРАТОН, 1 комплект				

40	Набор резцов для ручной геометрической резьбы, 2 комплекта				
41	Набор стамесок, 2 комплекта				
42	Рейсмус столярный, 2 шт.				
43	Угольник столярный, 4 шт.				
44	Линейка измерительная стальная, 15 шт.				
45	Кернер, 1 шт.				
46	Зубило, 3шт.				
47	Свёрла по металлу, 25 шт.				
48	Молоток слесарный, 150гр., 1 шт.				
49	Молоток слесарный, 200гр., 1 шт.				
50	Молоток слесарный, 300гр., 1 шт.				
51	Молоток слесарный, 400гр., 5 шт.				
52	Молоток слесарный, 800гр., 1 шт.				
53	Выдерга для гвоздей, 1 шт.				
54	Отвёртка, 5 шт.				
55	Пассатижи, 1 шт.				

Список учебно-методической литературы

Основная:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2015, с.239.
- Приказ Минобрнауки №1599 от 19.12.2014г.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007>
- Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности : методические рекомендации / авт. Кузма Л.П., Клещёва Л.А. – Краснодар, 2016.
http://iro23.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_bud_.pdf
- Б. А. Журавлёв Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5 - 6 кл. вспомогательной школы, 4 – издание, доработанное; Москва «Просвещение», 1992
- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.

Дополнительная:

- Учащиеся вспомогательной школы /Под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. - М., 1979.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в.учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А.Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников.- М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- В. А. Мызников «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 4, 5 и 6 класса вспомогательной школы; изд-во Просвещение, Москва, 1968 г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.

- Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
- Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
- <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-primernaya-rabochaya-programma/>
- <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/1/1.2/1.2.5/1.2.5.15/>

Специализированная (профессиональная):

- В. А. Куксов. "Столярное дело", Изд-во "Трудрезервиздат", Москва, 1955 г.